

Temat lekcji: Odkrywamy świat ułamków – ćwiczenia z Matematycznym Zoo

Cele lekcji:

Uczeń:

- rozumie pojęcie ułamka zwykłego jako części całości;
- potrafi odczytywać i zapisywać ułamki;
- porównuje proste ułamki;
- wykorzystuje narzędzia interaktywne do ćwiczenia umiejętności matematycznych.

Pomoce dydaktyczne:

- Komputery lub tablety z dostępem do internetu (1 na 2 osoby lub indywidualnie)
- Tablica interaktywna/projektor
- Dostęp do serwisu Matematyczne Zoo – Ułamki zwykłe
- Kolorowe kartki, nożyczki i kredki (do aktywności plastycznej)
- Karteczki z „misjami matematycznymi”

Czas trwania: 45 minut

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie – "Pizza i torty" (5 minut)

- a) Nauczyciel pokazuje na tablicy obraz pizzy i tortu, podzielonych na części (ilość części wg uznania nauczyciela) i zadaje pytania uczniom zgodne z ilością części przedstawionych na obrazkach, np:

- „Jeśli zjedliśmy 2 kawałki pizzy/tortu z 8, jaką część zjedliśmy? Jak to zapiszemy jako ułamek?”

- b) Krótkie przypomnienie pojęcia **licznik**, **mianownik**, **całość**.

2. Misja: Matematyczne Zoo – w krainie ułamków (20 minut)

- a) Uczniowie pracują w parach lub indywidualnie przy komputerach/tabletach.
b) Zadanie: przejście 2–3 wybranych ćwiczeń z serwisu Matematyczne Zoo, np.:

- Ćwiczenie 1: Rozpoznawanie ułamków
- Ćwiczenie 2: Rysowanie ułamków
- Ćwiczenie 3: Porównywanie ułamków

- c) Uczniowie zdobywają punkty (nauczyciel może prowadzić tablicę z wynikami lub wykorzystać system dyplomów z serwisu).
d) Po każdej „misji” nauczyciel zadaje uczniom pytania na forum:

„Co było najłatwiejsze? Co sprawiło trudność?”

3. Aktywność kreatywna: Ułamkowe potwory (10 minut)

- Każdy uczeń dostaje kolorową kartkę z konturem potwora podzielonego na części.
- Zadanie: pokoloruj **$\frac{3}{4}$ swojego potwora na zielono, $\frac{1}{4}$ na czerwono** itd.
- Uczniowie opisują potwory ułamkami – np. „Mój potwór ma $\frac{2}{6}$ fioletowych nóg”.

4. Podsumowanie i refleksja (5 minut)

- Nauczyciel podsumowuje: „Czego się dziś nauczyliśmy o ułamkach?”
- Uczniowie na karteczkach kończą zdanie:

„Ułamki są jak... bo...” (np. „...jak kawałki ciasta, bo razem tworzą całość!”)

- Ochotnicy odczytują swoje zdania.

Wskazówki dla nauczyciela:

- Jeśli uczniowie mają trudności, można podzielić ćwiczenia z Matematycznego Zoo na poziomy trudności i dobrać je indywidualnie.
- Można zaproponować zamiast zdobywania punktów – np. naklejek lub pieczętek za ukończone misje.
- Upewnij się, że uczniowie rozumieją różnicę między częścią a całością – można to pokazać też na jabłku lub tabliczce czekolady.